



Die Initiative Zukunftsbildung

KOPIER- VORLAGEN

Material für die eigene Zukunftsvision



Kopiervorlagen
PDF-Download



Methode 1:

„Unser Weg in die Zukunft“



Entdecken, was uns stark macht (Arbeitsauftrag für Kleingruppen)

1. Reflektiert die untenstehenden Fragen und tauscht euch dazu aus.
2. Schreibt anschließend 3 - 5 zentrale Schlagwörter auf Moderationskarten, damit ihr es später im Plenum vorstellen könnt (je ein Wort pro Karte).

Wann hast du erlebt, dass Spielen, Lernen oder das Miteinander der Kinder in deiner Einrichtung besonders gut gelungen ist?

Woran hast du gemerkt: Hier passiert gerade etwas richtig Gutes?

Welche Geschichten machen dich besonders stolz auf deine Einrichtung?

Welche Stärken zeichnen unser Team und unsere Arbeit mit Kindern und Eltern aus?



Träumen – Unser Zukunftsbild ... (Arbeitsauftrag für Kleingruppen)

1. Lest euch die drei verschiedenen Fragen durch und entscheidet euch für eine.
2. Sammelt gemeinsam Ideen zu der von euch gewählten Frage. (15 min).
3. Gestaltet ein gemeinsames Zukunftsbild. Ihr könnt eure Gedanken und Ideen einfach aufschreiben oder das Material nutzen, um zu malen, eine kleine Collage zu erstellen, eure Zeitungsüberschriften zu gestalten, ein Symbol oder zu Metapher zu finden, einen Comic zu zeichnen etc.

Wie sähe unser Hort, unsere Kita oder Grundschule aus, wenn alles so gut wäre, wie es nur irgendwie geht? Was genau würden dann Kinder, pädagogische Fachkräfte, Lehrer:innen, Eltern und wir als Team sehen, denken, fühlen, vielleicht sogar riechen?

Oder

Stellt euch vor, eine Zeitung würde über uns in drei Jahren einen Artikel schreiben: Welche Überschriften würden wir gerne in der Zeitung lesen?

Oder

Stellt euch vor, ihr hört in drei Jahren ein Gespräch über eure Einrichtung. Was sollte in dem Gespräch vorkommen, damit ihr euch so richtig freut und merkt, ihr habt was Gutes erreicht?

Methode 1:

„Unser Weg in die Zukunft“



Gestalten – unsere gemeinsame Richtung (Einzelarbeit)

1. Basierend auf den Ergebnissen der ersten beiden Schritte (Entdecken und Träumen):
Reflektiere für dich und schreibe Gedanken auf Moderationskarten (ein Gedanke pro Karte).
- Welche Prinzipien und Werte tragen dazu bei, dass unsere Träume Wirklichkeit werden können?
 - Welche Haltungen brauchen wir, damit dies gelingt?
 - Was soll in Zukunft in unserer Einrichtung selbstverständlich sein?



Gestalten – unsere gemeinsame Richtung (Arbeit zu zweit)

1. Erarbeitet einen Zukunftssatz (Motto oder Leitsatz) für eure Einrichtung.
2. Der Satz kann anhand der wichtigsten 5 Gedanken aus dem Plenum und eigenen Vorstellungen entwickelt werden.
3. Schreibt diesen Satz auf eine Moderationskarte.

Hinweis: Es geht hier nicht um den einen perfekten Satz, sondern um eine erste Idee.

Satzanfänge können sein:

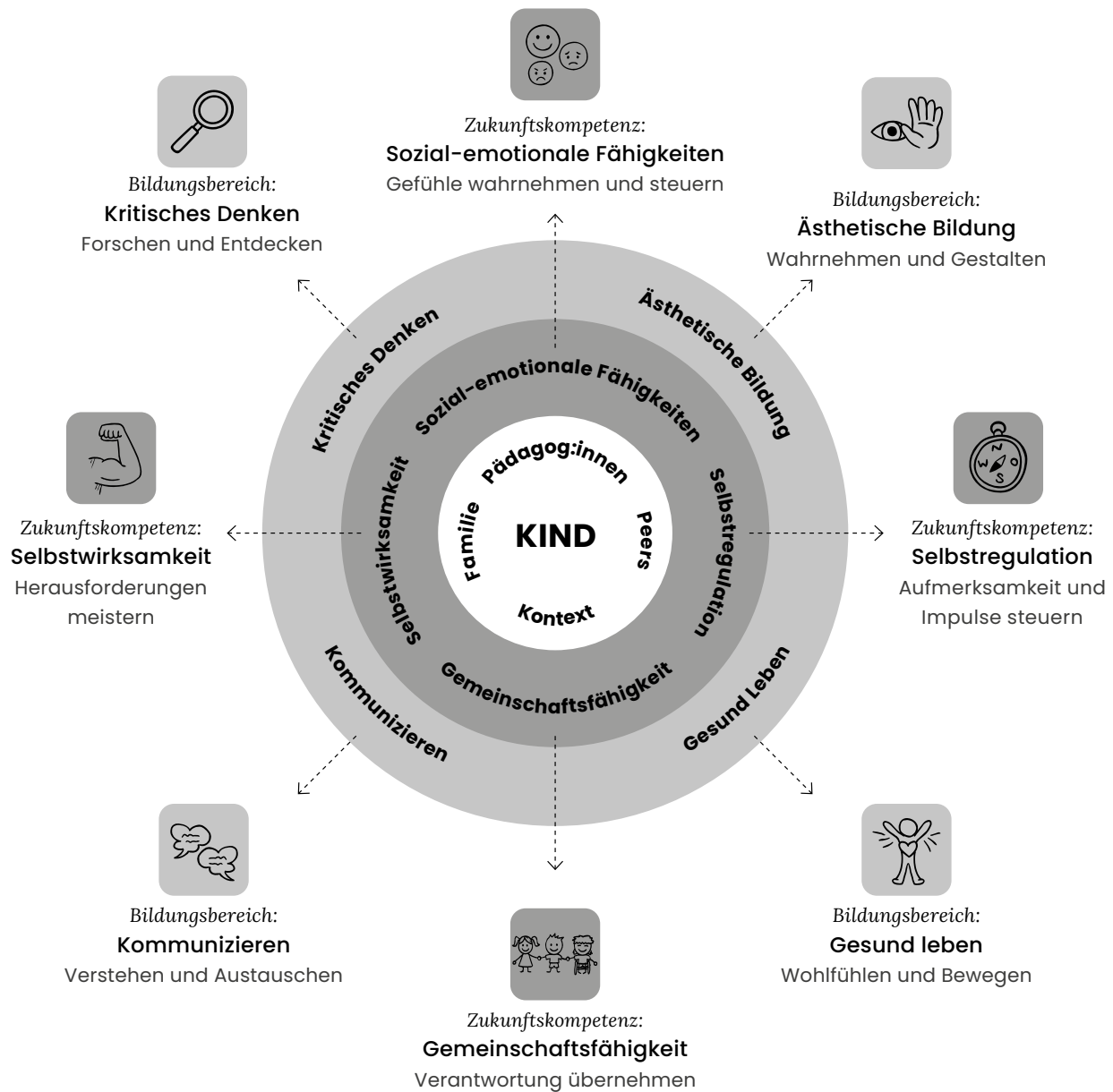
„Wir sind die Kita/der Hort/die Grundschule, in der/dem ...“

„Unsere Kita/unsere Hort/unsere Grundschule ist ein Ort, ...“

„Bei uns erleben Kinder ...“

Methode 2:

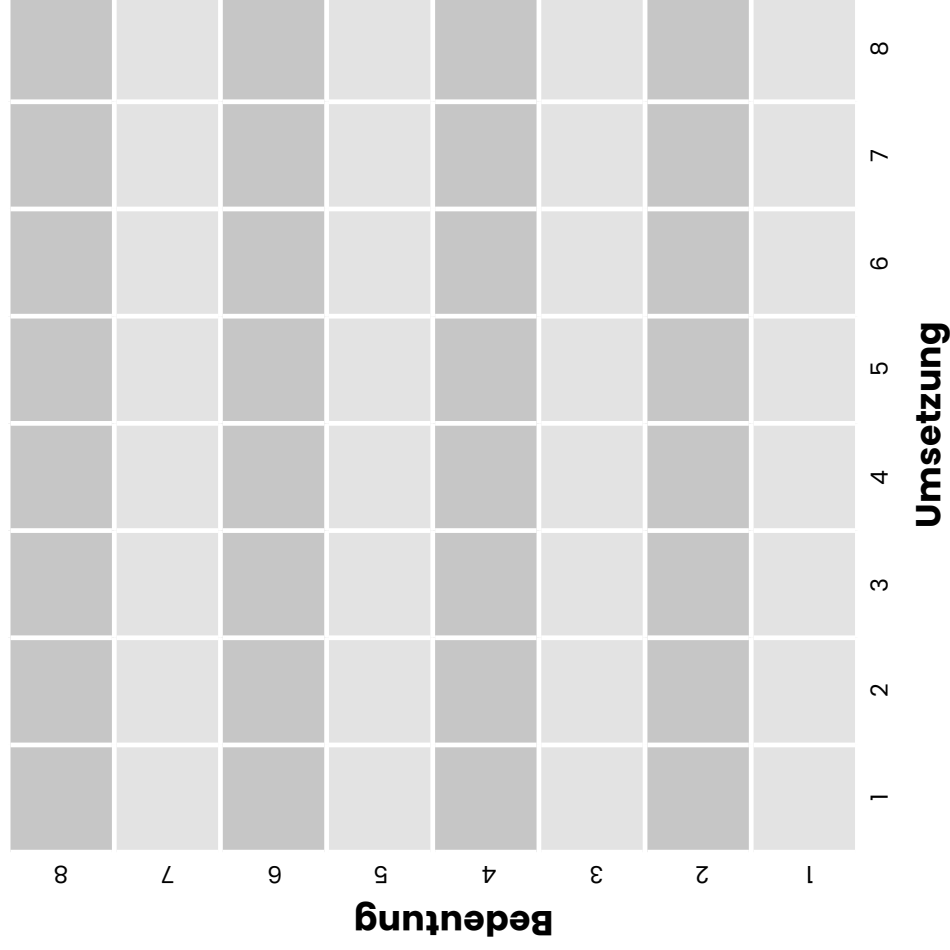
Zukunftskompass



Reflexionsphase in Kleingruppen (Aufgabe)

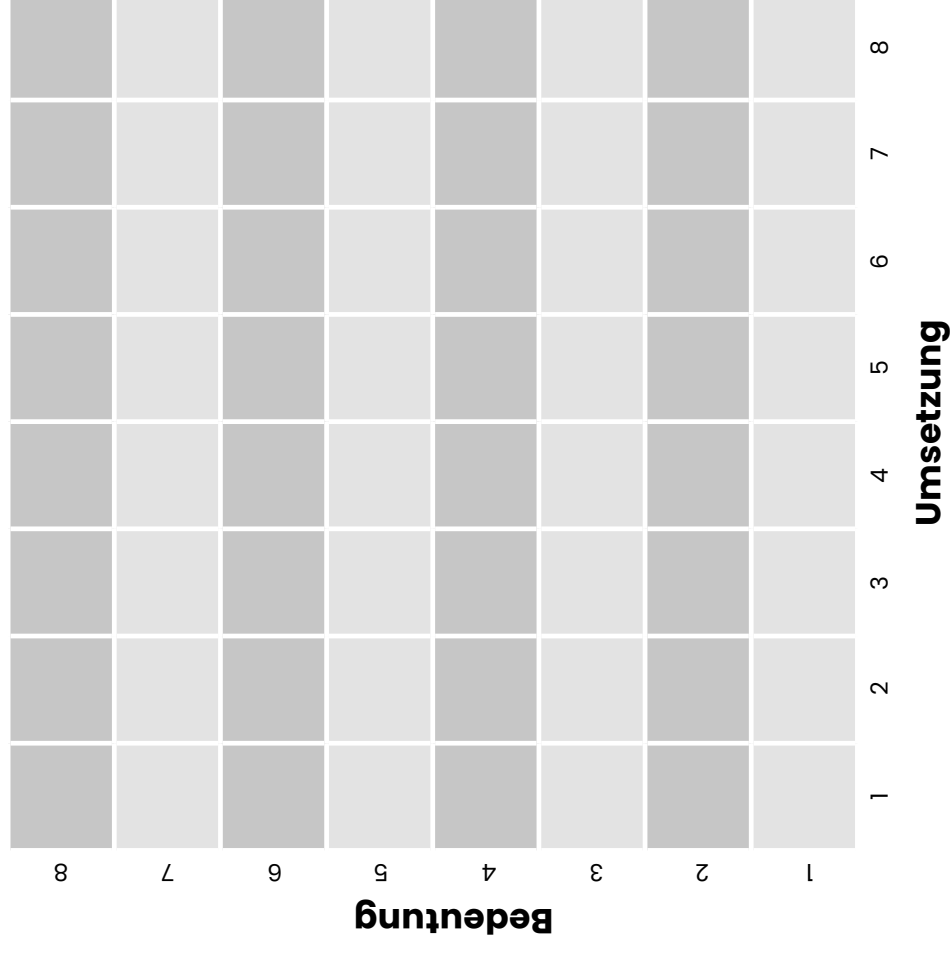
1. Lest euch die Karte laut vor und sprecht über den Inhalt, z.B. was ihr unter der Zukunftskompetenz bzw. dem Bildungsbereich versteht.
2. Schreibt die Kernpunkte mit eigenen Worten auf Moderationskarten, damit ihr es später im Plenum vorstellen könnt.
3. Diskutiert zudem folgende Impulsfragen (mündlich):
 - Wie vertraut bist du bereits mit der jeweiligen Zukunftskompetenz bzw. dem Bildungsbereich?
 - Welche Aspekte oder Informationen waren für dich neu oder besonders überraschend?
 - **Für Kita/Hort:** Welche Bezüge siehst du zum Bildungsprogramm von Sachsen-Anhalt?
 - **Für Schule:** Welche Verbindungen erkennst du zum aktuellen Lehrplan und den einzelnen Bildungsbereichen?

Zukunftskompetenzen



- SE** **Sozial-emotionale Fähigkeiten**
Gefühle wahrnehmen und steuern
- SW** **Selbstwirksamkeit**
Herausforderungen meistern
- SR** **Selbstregulation**
Aufmerksamkeit und Impulse steuern
- GF** **Gemeinschaftsfähigkeit**
Verantwortung übernehmen

Bildungsbereiche



- ÄB** **Ästhetische Bildung**
Wahrnehmen und Gestalten
- K** **Kommunizieren**
Verstehen und Austauschen
- GL** **Gesund leben**
Wohlfühlen und Bewegen
- KD** **Kritisches Denken**
Forschen und Entdecken



Zukunftskompetenz:

Sozial-emotionale Fähigkeiten

Gefühle wahrnehmen und steuern

REFLEXION

In diesen Situationen thematisieren wir mit den Kindern
Emotionen und Gefühle:

So reflektieren wir **soziale Konflikte** mit den Kindern:

Mit diesem Verhalten sind wir **Vorbild** für die
sozial-emotionalen Fähigkeiten der Kinder:

Intensive **Interaktionen** unter Gleich-
altrigen beobachten wir vor allem hier:

Hierbei können die Kinder ihre sozial-
emotionalen Fähigkeiten **spielerisch**
erproben und vertiefen:



Zukunftskompetenz:

Selbstregulation

Aufmerksamkeit und Impulse steuern

REFLEXION

In diesen Alltags-Situationen üben sich die Kinder darin, ihre **Impulse** zu steuern:

Diese **Spiele** bieten einen niederschweligen Zugang, Selbstregulation zu üben:

Hierbei werden die Kinder bei uns angeregt **flexibel zu denken**:

Wir helfen den Kindern dabei, ihre **Selbstregulation** aufzubauen, indem wir:

Dabei lernen Kinder bei uns **selbstgesteuert** und **forschend-entdeckend**:



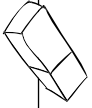
Zukunftskompetenz:

Selbstwirksamkeit

Herausforderungen meistern

REFLEXION

So unterstützen wir die Kinder dabei, aus **Erfolgen** und **Misserfolgen** zu lernen:



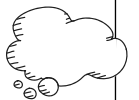
In diesen Alltagssituationen erleben die Kinder, dass sie Aufgaben selbst **erfolgreich meistern** können:

So gestalten wir Herausforderungen, damit sie für Kinder **bewältigbar**, aber dennoch anregend sind:

Mit diesem förderlichen **Feedback** stärken wir das Vertrauen der Kinder in die eigenen Fähigkeiten:



Hier haben Kinder die Möglichkeit, **eigene Lösungswege** zu finden und auszuprobieren:





Zukunftskompetenz:

Gemeinschaftsfähigkeit

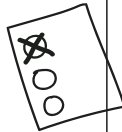
Verantwortung übernehmen

REFLEXION

In diesen Alltagssituationen übernehmen Kinder bei uns **Verantwortung** für die Gemeinschaft:

Diese **Rituale** stärken bei uns das Gemeinschaftsgefühl:

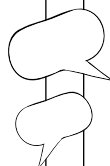
So geben wir den Kindern echte **Mitbestimmungsmöglichkeiten** und binden sie in Entscheidungen ein:



Hierbei erleben die Kinder bei uns, dass **Regeln** nicht nur einschränken, sondern auch das Zusammenleben erleichtern:



Dabei üben die Kinder bei uns, **Kompromisse** zu finden und Lösungen gemeinsam zu tragen:





Bildungsbereich:
Gesund leben
Wohlfühlen und Bewegen

REFLEXION

Hier fördern wir aktiv die **motorische** Entwicklung und Bewegungsfreude der Kinder:



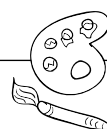
Das tun wir, um den Kindern **gesunde Ernährung** nahezubringen und bewusste Lebensgewohnheiten zu stärken:

Hier unterstützen wir die Kinder gezielt in der Entwicklung ihrer Resilienz und **Stressbewältigung**:



Das tun wir, um **emotionale Sicherheit** und **stabile Beziehungen** zu den Kindern aufzubauen:

Hier ermöglichen wir den Kindern Ausdrucksformen, um **Gefühle** zu verstehen und zu verarbeiten:





Bildungsbereich:

Kritisches Denken

Forschen und Entdecken

REFLEXION

Das ermöglichen wir, damit Kinder aus **Fehlern lernen** und neue Ansätze entwickeln:



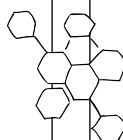
Hier können Kinder bei uns **selbstständig forschen** und **eigene Fragen** verfolgen:

Das tun wir aktiv, damit Kinder **Ursache-Wirkungs**-Zusammenhänge verstehen:

So unterstützen wir Kinder darin, **digitale Inhalte** bewusst und kritisch zu nutzen:



Das ermöglichen wir, damit Kinder **eigene Lösungsstrategien** entwickeln und ausprobieren können:





Bildungsbereich:

Ästhetische Bildung

Wahrnehmen und Gestalten

REFLEXION

So ermöglichen wir den Kindern, mit Farben, Klängen, Formen und Materialien zu **experimentieren**:



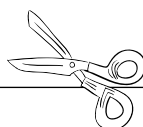
Hier geben wir Kindern Raum, **eigene Ausdrucksformen** in Kunst, Musik, Bewegung oder Theater zu entwickeln:

Das ermöglichen wir, damit Kinder **besondere Orte** wie Museen, Theater oder Natur bewusst erleben:



Hier lassen wir Kinder die Werke anderer **wahrnehmen** und über ihre Eindrücke sprechen:

Hier fördern wir, dass Kinder **gemeinsam** kreative Projekte entwickeln und gestalten:





Bildungsbereich:

Kommunizieren

Verstehen und Austauschen

REFLEXION

So schaffen wir ein **sprachfreundliches Umfeld**, in dem sich alle Kinder mitteilen können:



Hier kommen Kinder bei uns mit **Schrift** in Kontakt:



So nutzen wir **Mehrsprachigkeit** als Ressource und wertschätzen die Familiensprachen der Kinder:

Diese **Methoden** (z. B. dialogisches Lesen) setzen wir ein, um die Kommunikationsfähigkeit der Kinder zu fördern:



Wir unterstützen die Kinder darin, **respektvoll** zuzuhören und aufeinander einzugehen, indem wir:

Wir sind auf dem Weg ...

Dokumentation unseres Prozesses



Name unserer Einrichtung

Datum

Unsere Vision in 3-5 Sätzen:

Vision: Tragt hier die max. 4 Themen mit der entsprechenden Priorisierung (1-4) ein.

- ☐  Sozial-emotionale Fähigkeiten
- ☐  Selbstwirksamkeit
- ☐  Selbstregulation
- ☐  Gemeinschaftsfähigkeit
- ☐  Kritisches Denken
- ☐  Ästhetische Bildung
- ☐  Kommunizieren
- ☐  Gesund leben

Diese **Materialien** zur Visionsentwicklung haben wir genutzt:

Folgende **Fragen** haben wir noch:

So ging es uns mit dem **Arbeitsaufträgen**:

Hierbei wünschen wir uns noch **Unterstützung** von der Prozessbegleitung: